



Comunidad de Madrid

"Soy un Triángulo"



Requerimientos de “hardware” y “software” y procedimiento de ejecución

Requerimientos de “Hardware”

Ordenador con procesador Pentium 100 o superior
RAM 16 Mb.
Lector de CD-ROM

Requerimientos de “Software”

Sistema operativo Windows 95/98
Navegador Web Netscape o Explorer ver. 4.x

Ejecución de la aplicación

La aplicación “**Comunidad de Madrid. Soy un triángulo**” se presenta en un CD-ROM. Basta con introducirlo en la Unidad del lector del CD y llamar al fichero indice.html, para que la aplicación se ejecute.

También se puede acceder a la aplicación:

- a) Abriendo en un navegador web el archivo “indice.html”.
- b) Buscando con el Explorador de Windows en la unidad del CD el archivo “indice.html” y haciendo doble clic sobre él.

Guía del profesor

Aplicación didáctica “Comunidad Autónoma de Madrid. Soy un triángulo”

Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, cuyos usos y aplicaciones se están generalizando en la sociedad actual, introducen una nueva dimensión en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dado que este fenómeno, con toda seguridad, no hará sino crecer en los próximos años y décadas, ningún área ni nivel educativo debería permanecer ajeno a su desarrollo. Por lo tanto, la introducción de estas tecnologías en los colegios supone una ayuda inestimable para el aprendizaje de distintos contenidos curriculares, contribuyendo al desarrollo de los alumnos mediante instrumentos cognitivos y claves de interpretación necesarios para comprender la realidad en la que viven.

En definitiva se trata de explotar las potencialidades que el medio informático proporciona como recurso didáctico.

La aplicación didáctica que se presenta pretende aportar una nueva forma de conocer la Comunidad Autónoma de Madrid, que resulte atractiva y novedosa para los alumnos y que refuerce su motivación ante los aprendizajes. El material didáctico que aporta el CD-ROM puede utilizarse en unos casos como complementario y en otros como ampliación de los materiales que se tienen en el aula o en la biblioteca del centro para obtener información sobre la Comunidad de Madrid, no sólo por los contenidos que ofrece sino también por los enlaces que proporciona a diferentes lugares de la Red en los que pueden encontrarse información más concreta sobre alguno de los apartados.

El material de esta aplicación se ha elaborado para desarrollarlo con alumnos de los cursos **4º, 5º y 6º de Educación Primaria**. De ahí que la exposición de los contenidos se haga de una forma gradual y que, en

consecuencia, cada apartado conste de unos contenidos básicos destinados a los alumnos de 4º y 5º curso y de una ampliación de estos contenidos dirigidos a los alumnos de 5º y 6º.

Los contenidos conceptuales de esta aplicación se engloban dentro de **Área de Conocimiento del Medio** cubriendo diferentes aspectos de los bloques de contenidos números 2 (el paisaje), 3 (el medio físico), 4 (los seres vivos), 6 (población y actividades humanas), 8 (organización social), 9 (medios de comunicación y transportes) y 10 (cambios y paisajes históricos).

Objetivos generales

Entre los objetivos generales que persigue la enseñanza del Conocimiento del Medio en la etapa de Educación Primaria, la presente aplicación didáctica tiene como finalidad contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:

1. Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios (pautas de convivencia, relaciones entre los miembros, costumbres y valores compartidos, lengua común, interés, etc.) respetando y valorando las diferencias con otros grupos y rechazando cualquier clase de discriminación por este hecho
2. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
3. Reconocer en los elementos del medio social los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambios y aplicar estos conceptos al conocimiento de otros momentos históricos.
4. Identificar los principales elementos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
5. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos de su entorno, utilizando estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.

Contenidos

Conceptuales:

Los contenidos referidos a conceptos se han estructurado en los siguientes apartados y subapartados:

HISTORIA	Prehistoria Romanos y Visigodos Época Medieval Época de los Austrias Época de los Borbones Siglo XIX Siglo XX	
CULTURA	Arte Patrimonio artístico Museos Universidades Fiestas Gastronomía Personajes	
ESPACIOS NATURALES	Situación Relieve Ríos	
	Ecosistemas	Parques naturales Reservas naturales Sitios de natural interés Paraje pintoresco.
	Medio Ambiente	
ESPACIOS GEOGRÁFICOS	Nuestros pueblos Nuestras comarcas	
RECURSOS ECONÓMICOS	Población	
	Economía	Trabajo Sector primario Sector secundario Sector Terciario
GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN	Asamblea de Madrid Consejo de Gobierno Tribunal Superior de Justicia	
SIMBOLOS	Escudo Bandera Himno	

Procedimentales

Fijación de contenidos de los diferentes apartados a través de las siguientes actividades:

1. Resolver crucigramas.
2. Asociar términos relacionados.
3. Responder a cuestionarios de elección múltiple.
4. Ordenar frases.
5. Completar un texto incorporando las palabras que faltan.
6. Componer puzzles.
7. Contestar un cuestionario sencillo buscando la información en la Red.

Además, se incluye un juego didáctico, “**El juego del triángulo**”, que contribuye a fijar el conjunto de los conocimientos desarrollados en esta aplicación.

Actitudinales

1. Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje y del medio físico.
2. Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje.
3. Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes de la Comunidad Autónoma.
4. Valoración del agua como un bien precioso y escaso y uso responsable de la misma.
5. Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.
6. Respeto por los animales y plantas.
7. Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación sistemática de los elementos del medio físico, de los animales y de las plantas y en la elaboración de los informes correspondientes.

8. Sensibilidad y respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia.
9. Valoración de la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo
10. Valoración del ocio como actividad humana con posibilidades creativas y de satisfacción personal.
11. Participación en actividades lúdicas y de ocio que se organicen en su entorno.
12. Valoración del impacto del desarrollo tecnológico sobre la evolución de los medios de comunicación y transporte.
13. Interés por el uso del ordenador en el tratamiento y control de la información y comunicación y actitud crítica ante sus utilizaciones en la vida cotidiana.
14. Respeto por el patrimonio cultural (fiestas, artesanía, juegos, gastronomía, etc.) de la comunidad e interés por su mantenimiento y recuperación.
15. Valoración de la historia como un producto humano y del papel que juegan las personas como sujetos activos de la misma.
16. Valoración y conservación de los restos histórico-artísticos presentes en el medio como fuentes de información sobre la historia de nuestros antepasados.
17. Respeto y tolerancia hacia las formas de vida y los valores diferentes de los propios en distintos momentos históricos.